******

**План психодиагностических исследований**

 **педагога-психолога Мурзиной Е.Б.**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Мероприятия | Срок проведения | Форма проведения |  Ожидаемый  результат |
| **1.** **2.** **3.**  | **Дети:**- Изучение медицинских карт.- Изучение адаптации детей к условиям д/сада.- Исследование неблагополучных семей, детей «группы риска». Старшие группы**Изучение личностных особенностей ребенка:****- *Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками***- Методика наблюдения «Отношение ребенка к сверстникам»;- Социометрия «Два домика».- ***Исследование особенностей поведения детей***, выявление психо - эмоциональных проблем (агрессивные тенденции, гиперактивность, тревожность, застенчивость).**- *Первичные представления о себе, самооценка в различных видах деятельности, видение внутрисемейной ситуации:***- «Лесенка» (модификация методики В.Г. Щур);- Кинестетический «Рисунок семьи»Подготовительные группы**1. Изучение личностных особенностей ребенка:****- *Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками***- Методика наблюдения «Отношение ребенка к сверстникам»;- Социометрия «Два домика».***- Первичные представления о себе, самооценка в различных видах деятельности, видение внутрисемейной ситуации:***- «Лесенка» (модификация методики В.Г. Щур);- Кинестетический «Рисунок семьи»- Исследование особенностей поведения детей, выявление психо - эмоциональных проблем (агрессивные тенденции, гиперактивность, тревожность, застенчивость).**2. Исследование предварительной готовности детей к школьному обучению****- *Сформированность универсальных предпосылок учебной деятельности:***-«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); - Проективная методика ***«Рисунок человека»*** (Гудинаф):- Исследование мотивационной готовности к школьному обучению (Методика «Определение мотивов учения» (модификация методики М. Р. Гинзбург, И. Ю. Пахомовой, Р. В. Овчаровой)**- *Умение управлять своим поведением и планировать свои действия:***Тест на развитие самоконтроля: казуальная схема (внешняя и внутренняя атрибуция) успехов и неудач***Исследование детей группы компенсирующей направленности:***- углубленное изучение уровня развития познавательных психических процессов;- исследование эмоционально-волевой сферы;- изучение особенностей поведения и деятельности.Заседание круглого стола по результатам диагностики детей с участием учителя-логопеда, старшего воспитателя .***Исследование детей групп среднего возраста (4-5 лет)*** **-** изучение уровня интеллектуального развития детей**Сотрудники**- Диагностика личностных особенностей.- Выявление психо - эмоциональных проблем педагогов.**Родители**- Выявление интересующих родителей тем по воспитанию детей;- Индивидуальная диагностика по обращаемости* Исследование психологической атмосферы в семье (индивидуальные консультации).
 | Сентябрь-октябрьСентябрь-октябрь; апрель-майСентябрь-октябрь; апрель-майФевральСентябрь-октябрь; апрель-майДекабрьВ течение годаВ течение года | Наблюдение за детьми, беседы с воспитателями.Рисуночные тесты.Тестовые задания.Беседа.Рисунок, графическое задание, беседаТестовые заданияРисунок, графическое задание, беседаБеседа, наблюдение,анкетирование,тестированиеБеседа, наблюдение,тестовые заданияАнкетирование.БеседаБеседа, наблюд.,анкетирование,тестирование. | Отслеживание динамикисоциогенеза личности, выявление причин его нарушения.Отслеживание динамикисоциогенеза личности, выявление причин его нарушения.Отслеживание дина-микисоциогенеза личности, выявление причин его нарушения.Отслеживание дина-микисоциогенеза личности, выявление причин его нарушения.Отслеживание дина-микисоциогенеза личности, выявление причин его нарушения.Создание микроклимата в коллективе, способствующего развитию опыта взаимодействия педагогов с детьми.Коррекция личностных проблем в паре  «взрослый- ребенок» |